

# ISTITUTO COMPRENSIVO n. 4 QUARTU S.E.

## Curriculum di Educazione Civica



(immagine tratta dal web)

## PREMESSA

Alla luce della normativa previgente e delle nuove linee-guida per l'Educazione Civica, il presente curriculum ha la finalità di promuovere un percorso formativo organico e completo che accolga e stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento, la consapevolezza e la crescita personale, sociale e civile di ciascuno.

Alla luce di ciò, ci si propongono le seguenti finalità:

- ✓ Sviluppare nel bambino la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- ✓ Contribuire a formare cittadini responsabili, attivi ed inclusivi;
- ✓ Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- ✓ Sviluppare la conoscenza basilare della Costituzione Italiana;
- ✓ Promuovere lo sviluppo e la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- ✓ Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali, della natura e delle risorse.

Intorno ai tre nuclei si articolerà il percorso di Educazione Civica nella sua trasversalità interdisciplinare secondo i prospetti seguenti.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) competenza alfabetica funzionale</li><li>2) competenza multilinguistica</li><li>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li><li>4) competenza digitale</li><li>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>6) competenza in materia di cittadinanza</li><li>7) competenza imprenditoriale</li><li>8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li></ol>
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	Il sé e l'altro
	La conoscenza del mondo
	Immagini Suoni e Colori
	Il corpo e il movimento
	I discorsi e le parole

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ ABILITÀ
<p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare: collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri: è consapevole che anche gli altri provano sentimenti, emozioni e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>Riconosce e rispetta le diversità individuali apprezzando la ricchezza di</p>	<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri</li> <li>• Collaborare insieme al gruppo alla realizzazione di un lavoro collettivo</li> <li>• Avere cura dell'ambiente condiviso favorendo il riordino e la pulizia degli spazi condivisi</li> <li>• Riconoscere gli ambienti della scuola e funzioni</li> <li>• Comprendere di far parte di un gruppo</li> <li>• Scoprire il valore dell'amicizia</li> <li>• Sviluppare l'autostima</li> <li>• Riconoscere e rispettare l'unicità dell'altro</li> <li>• Favorire la socializzazione e la cooperazione nel gruppo</li> <li>• Cogliere l'altro nelle differenze somatiche</li> <li>• Favorire l'empatia e la resilienza</li> <li>• Interagire e dare il proprio contributo in</li> </ul>	<p>Le diversità nel gruppo classe.</p> <p>I ruoli del personale scolastico.</p> <p>La scoperta dell'altro e l'accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>La convivenza regolata in classe.</p> <p>Le azioni di solidarietà.</p> <p>La gentilezza e le parole gentili.</p> <p>Giornata della Gentilezza (13 Novembre)</p> <p>Giornata dei diritti dei bambini (20 Novembre)</p>

<p>cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola anche mettendosi al servizio degli altri.</p> <p>Mostra sentimenti di generosità e gratitudine riconoscendo il valore delle relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti istituzionalmente e socialmente e di essere soggetto di doveri corrispondenti.</p>		<p>un'attività</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Essere disponibili all'ascolto e al rispetto reciproco</li><li>• Scoprire l'importanza di essere ascoltati e di saper ascoltare</li><li>• Rispettare gli altri e i loro tempi</li><li>• Favorire la libertà di espressione</li></ul>	
---	--	---	--

<p>Ha un rapporto positivo con la propria corporeità</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione, dell'attività motoria, dell'igiene personale per favorire il benessere fisico.</p> <p>Prende consapevolezza che le risorse del pianeta sono limitate e devono essere usate con responsabilità.</p> <p>Manifesta rispetto e sensibilità nei confronti degli</p>	<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che ognuno ha i propri gusti e le proprie preferenze alimentari</li> <li>• Riconoscere che ci sono aree del nostro pianeta molto povere in cui il cibo non è sufficiente a sfamare la popolazione</li> <li>• Sperimentare i sapori attraverso il gusto</li> <li>• Riflettere sull'importanza di consumare frutta e verdura di stagione a chilometro zero per una alimentazione sostenibile e per ridurre il quantitativo delle emissioni di Co2 nell'atmosfera causate dal trasporto del cibo</li> <li>• Riflettere sull'importanza di un'alimentazione sana, corretta ed equilibrata</li> <li>• Riflettere sull'importanza di mangiare il quantitativo di cibo adeguato alle proprie esigenze per evitare gli sprechi</li> <li>• Riflettere sul fatto che un cibo può essere anche conservato e riutilizzato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alimenti e abitudini salutari.</li> <li>➤ La raccolta differenziata.</li> <li>➤ Il riciclo dei prodotti più comuni.</li>   <li>➤ Consumo responsabile.</li>   <li>➤ Dare nuova vita alle cose</li> </ul> <p>Il ciclo dell'acqua.</p> <p>La giornata dell'acqua (22 marzo).</p>
--	--	---	---

<p>ambienti naturali e degli esseri viventi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuire l'importanza di differenziare i rifiuti</li> <li>• Scoprire la raccolta differenziata</li> <li>• Riconoscere alcune tipologie di rifiuti</li> <li>• Imparare la gestione efficace dei rifiuti attraverso le cinque R: Raccolta - Riciclo-Riuso-Riduzione-Recupero.</li>   <li>• Sperimentare la solidificazione dell'acqua</li> <li>• Scoprire gli stadi gassoso, liquido e solido della materia</li> <li>• Riflettere intorno ai cambiamenti climatici</li> <li>• Conoscere l'ecosistema marino</li> <li>• Scoprire la vita delle api e la loro funzione per la salvaguardia delle biodiversità</li> <li>• Osservare piante e fiori dal vivo</li> <li>• Sperimentare la semina e la crescita delle piantine</li> </ul>	<p>Giornata delle api (20 Maggio)</p> <p>Giornata dell'albero (21 Novembre)</p>
--	--	--	--

<p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti responsabili e accorti nella scuola, negli ambienti esterni e sulla strada.</p> <p>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire l'importanza della flora e della fauna per l'ecosistema</li> <li>• Maturare scelte consapevoli verso l'ambiente naturale</li> <li>• Intuire l'importanza di stili di vita sostenibili</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere di essere cittadini di una città e di un Paese</li> <li>• Scoprire come è fatta la città</li> <li>• Conoscere le aree verdi della propria città</li> <li>• Conoscere le regole dell'educazione stradale e riconoscere alcuni cartelli stradali</li> <li>• Conoscere ambienti di vita della città.</li> <li>• Conoscere le tradizioni culturali e i ruoli sociali della propria comunità</li> <li>• Sperimentare l'uso del denaro e il baratto attraverso il gioco simbolico</li> </ul>	<p>Nozioni base di educazione stradale.</p>
--	--	---	---

<p>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore: coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>			
<p>È capace di utilizzare alcuni strumenti tecnologici e di riflettere sul loro uso corretto.</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'utilità degli strumenti tecnologici di uso quotidiano.</li> <li>● Riflettere sull'utilizzo individuale di alcuni strumenti tecnologici.</li> <li>● Fare esperienza della realtà aumentata</li> </ul>	<p>Gli strumenti digitali: Prowise, TV, Tablet, PC, Smartphone, LIM Tempi e modalità di utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>

# CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**  
**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**  
**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**  
**COMPETENZA DIGITALE**  
**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**  
**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**  
**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**  
**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.**

<b>AREE DISCIPLINARI</b>	AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA (italiano, inglese, educazione fisica, religione cattolica, attività alternativa alla religione cattolica): 18 ORE		
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA (matematica, scienze, tecnologia): 09 ORE		
	AREA STORICO-GEOGRAFICA (storia, geografia): 6 ORE		
<b>COMPETENZE</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE/ATTIVITÀ</b>
<b>Prendere consapevolezza dell'importanza delle regole e imparare</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le diversità nel gruppo classe.</li> <li>➤ I ruoli del personale scolastico.</li> <li>➤ La scoperta dell'altro e l'accettazione</li> </ul>

<p><b>a rispettarle in diversi contesti.</b></p> <p><b>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e sociali.</b></p> <p><b>Sviluppare la consapevolezza di essere titolare di diritti istituzionalmente riconosciuti e di essere soggetto di doveri corrispondenti.</b></p>		<p>scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il gruppo come risorsa.</li> <li>● Comprendere l'importanza della collaborazione all'interno di un gruppo.</li> <li>● Riconoscere la funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana.</li> <li>● Partecipare a scambi comunicativi seguendo rispettando le regole.</li> <li>● Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.</li> <li>● Comprendere che la scuola è un diritto.</li> <li>● Riconoscere il valore dell'istruzione nella vita personale e sociale.</li> <li>● Comprendere che avere del tempo libero è un diritto.</li> <li>● Comprendere che ad ogni diritto corrisponde un dovere.</li> </ul>	<p>della diversità come ricchezza e risorsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>➤ La convivenza regolata in classe.</li> <li>➤ Le azioni di solidarietà.</li> <li>➤ La gentilezza e le parole gentili.</li> </ul>
---	--	--	--

<p><b>Manifestare rispetto e sensibilità nei confronti degli ambienti naturali e degli esseri viventi.</b></p> <p><b>Assumere comportamenti responsabili negli spazi urbani e nelle strade.</b></p>	<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.</li> <li>● Identificare nel territorio gli spazi pubblici dedicati ai bambini.</li> <li>● Promuovere comportamenti corretti per la cura e il rispetto degli spazi pubblici.</li> <li>● Discriminare cibi salutari.</li> <li>● Mette in pratica azioni volte a ridurre la produzione di rifiuti.</li> <li>● Comprendere il valore dell'acqua.</li> <li>● Individuare comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.</li> <li>● Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Spazi pubblici e regole.</li> <li>❖ Alimenti e abitudini salutari.</li> <li>❖ La raccolta differenziata.</li> <li>❖ Il riciclo dei prodotti più comuni.</li> <li>❖ Corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>❖ Consumo responsabile.</li> <li>❖ Nozioni base di educazione stradale.</li> </ul>
<p><b>Utilizzare alcuni strumenti tecnologici e riflettere sul</b></p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'utilità degli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli strumenti digitali: TV, Tablet,</li> </ul>

lorouso corretto.		<p>strumenti tecnologici di uso quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere sull'utilizzo individuale di alcuni strumenti tecnologici.</li> <li>● Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo trovando nuove strategie risolutive comuni.</li> </ul>	<p>PC, Smartphone, Digital Board.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tempi e modalità di utilizzo degli strumenti tecnologici.</li> </ul>
-------------------	--	---	---

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE**

- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- Interagire, utilizzando un corretto comportamento, con persone conosciute e non.
- Accettare, rispettare, aiutare gli altri.
- Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri.
- Avere cura del proprio materiale scolastico e di quello altrui.
- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Manifestare un atteggiamento di rispetto e cura per lo spazio-aula e per gli spazi scolastici comuni.
- Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana.
- Applicare in modo attivo e responsabile le regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile.
- Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.

## CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CULTURALI DI BASE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
<p>Prendere consapevolezza dell'importanza delle regole e imparare a rispettarle in diversi contesti.</p> <p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza di essere titolare di diritti istituzionalmente riconosciuti e dei doveri ad essi corrispondenti.</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>● Rispettare le regole proprie dei diversi ambienti della vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza di sé in relazione agli altri per cogliere le differenze come elemento arricchente (carattere, interessi, comportamento...).</li> <li>➤ Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</li> </ul>

<p>Conoscere le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi e forme di inquinamento.</p>	<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere sui valori legati alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● Adottare atteggiamenti idonei al rispetto dell'ambiente in generale.</li> <li>● Mettere in pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>● Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regole di comportamento per il rispetto dell'ambiente.</li> <li>➤ Corretta gestione dei rifiuti: la raccolta differenziata e il riciclo.</li> <li>➤ Corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>➤ Atteggiamenti di sana e corretta alimentazione e di cura della persona.</li> <li>➤ Nozioni base di educazione stradale.</li> </ul>
<p>Conoscere i principali strumenti tecnologici per l'informazione e la comunicazione.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici per acquisire conoscenze dalla rete.</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> <li>● Sviluppare le prime modalità di comunicazione digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le regole della corretta comunicazione digitale.</li> <li>➤ Tempi e modalità di utilizzo degli strumenti tecnologici.</li> </ul>
<p>➤ <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.</li> <li>➤ Esprimere le proprie opinioni e le proprie esigenze in forma corretta e nel pieno rispetto degli altri.</li> <li>➤ Assumere comportamenti e incarichi di responsabilità e collaborativi.</li> <li>➤ Intervenire nelle discussioni in modo pertinente, con un registro adeguato alla situazione e tenendo conto delle opinioni altrui.</li> </ul>			

- Assumere spontaneamente iniziative di aiuto ai compagni e alle altre persone.
- Avere cura del proprio materiale e rispettare i materiali e le cose altrui.
- Osservare comportamenti rispettosi della propria e altrui sicurezza e salute sia nel gioco che nelle altre attività scolastiche.
- Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e dell'igiene personale.

# CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE  
 COMPETENZA MULTILINGUISTICA  
 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA  
 COMPETENZA DIGITALE  
 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE  
 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  
 COMPETENZA IMPRENDITORIALE; COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

AREE DISCIPLINARI	AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA (italiano, inglese, educazione fisica, religione cattolica, attività alternativa alla religione cattolica): 18 ORE		
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA (matematica, scienze, tecnologia): 9 ORE		
	AREA STORICO-GEOGRAFICA (storia, geografia): 6 ORE		
COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La scoperta dell'altro e l'accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.</li> </ul>

<p><b>persona, sulla responsabilità individuale e del gruppo.</b></p> <p><b>Essere consapevoli dei propri diritti e dei doveri ad essi corrispondenti.</b></p> <p><b>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</b></p> <p><b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana nella comunità di appartenenza.</b></p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Condividere regole comunemente accettate nei diversi contesti di vita.</li> <li>● Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza alla comunità locale.</li> <li>● Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.</li> <li>● Riconoscere ed evitare forme di violenza o bullismo.</li> <li>● Avere cura degli ambienti e delle forme di vita in essi contenuti.</li> <li>● Sostenere le diversità nel gruppo collaborando tra pari per l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>● La convivenza a scuola: le regole della classe.</li> <li>● Spazi pubblici e regole.</li> <li>● La bandiera e l'Inno Nazionale.</li> <li>● Le principali norme per una corretta alimentazione.</li> </ul>
---	--	--	--

<p>volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico di tutti.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare I beni pubblici e privati.</li> <li>● Conoscere la bandiera e l’Inno Nazionale.</li> <li>● Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.</li> <li>● Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui nei diversi contesti di vita.</li> </ul>	
<p><b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente e della qualità della vita.</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali del territorio e del proprio contesto di vita.</b></p>	<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell’uomo.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti rispettosi dell’ambiente e del decoro urbano.</li> <li>● Riconoscere che alcune risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La raccolta differenziata e il riciclo dei prodotti più comuni.</li> <li>● Regole di comportamento negli spazi comuni e pubblici.</li> <li>● Corretto uso delle risorse naturali.</li> </ul>

		<p>naturali sono limitate e mettere in atto comportamenti di risparmio e corretto utilizzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nozioni base di educazione stradale</li> </ul>
<p><b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni digitali in modo responsabile.</b></p> <p><b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite nel pieno rispetto del benessere psicofisico proprio e altrui.</b></p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere semplici fonti di informazione digitale.</li> <li>● Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e il benessere psicofisico proprio e altrui nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli strumenti digitali: TV, Tablet, PC, Smartphone, Digital Board.</li> <li>● Tempi e modalità di utilizzo degli strumenti tecnologici.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.</li> <li>✓ Esprimere le proprie opinioni e le proprie esigenze in forma corretta e nel pieno rispetto degli altri.</li> <li>✓ Assumere comportamenti e incarichi di responsabilità e collaborativi.</li> <li>✓ Intervenire nelle discussioni in modo pertinente, con un registro adeguato alla situazione e tenendo conto delle opinioni altrui.</li> <li>✓ Assumere spontaneamente iniziative di aiuto ai compagni e alle altre persone.</li> <li>✓ Avere cura del proprio materiale e rispettare i materiali e le cose altrui.</li> <li>✓ Osservare comportamenti rispettosi della propria e altrui sicurezza e salute sia nel gioco che nelle altre attività scolastiche.</li> <li>✓ Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e dell'igiene personale.</li> </ul>			

## CLASSI QUARTE SCUOLA PRIMARIA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
<b>AREE DISCIPLINARI</b>	<b>AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA</b> (italiano, inglese, educazione fisica, religione cattolica, attività alternativa alla religione cattolica): 16 ore		
	<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA</b> (matematica, scienze, tecnologia): 9 ore		
	<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b> (storia, geografia): 8 ore		
<b>COMPETENZE</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE/ ATTIVITÀ</b>
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sostenuti dalla		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>● Conoscere la bandiera e l'Inno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le principali ricorrenze civili: 27 gennaio Giorno della Memoria; 25 aprile Anniversario della Liberazione d'Italia; 2 giugno: nascita della Repubblica</li> </ul>

<p><b>conoscenza della carta dei diritti fondamentali.</b></p> <p><b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia e la convivenza sociale e la vita quotidiana nella comunità di appartenenza</b></p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>Nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> <li>● Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>● Comprendere l'importanza delle regole della convivenza sociale.</li> <li>● Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.</li> <li>● Attivare comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni,</li> </ul>	<p>italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L' Inno Nazionale e la bandiera italiana.</li> <li>● Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre)</li> <li>● Mettere in atto comportamenti corretti per una convivenza democratica</li> <li>● Assumere la consapevolezza dei propri diritti e doveri finalizzati alla partecipazione attiva nel contesto scolastico e sociale.</li> <li>● Applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola</li> <li>● Riconoscere il valore della diversità e dell'uguaglianza attraverso il dialogo e la cooperazione</li> </ul>
--	----------------------------	--	--

		<p>usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere ed evitare forme di violenza o bullismo nella comunità scolastica</li><li>● Avere cura degli ambienti e delle forme di vita in essi contenuti</li><li>● Rispettare i beni pubblici e privati.</li><li>● Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui nei contesti di vita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mettere in atto le norme comportamentali per creare un clima favorevole per il benessere in classe</li><li>● Promuovere comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</li></ul>
--	--	--	---

<p><b>Comprendere l'importanza del lavoro per lo sviluppo economico di un Paese.</b></p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e della qualità della vita</b></p> <p><b>Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano</b></p> <p><b>Comprendere gli effetti sull'ambiente legati all'azione dell'uomo.</b></p>	<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'importanza del valore del lavoro come miglioramento della qualità della vita.</li> <li>● Conoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali e urbane dovute all'azione dell'uomo.</li> <li>● Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>● Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente</li> <li>● Conoscere il valore del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico del territorio.</li> <li>● Riconoscere l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere l'importanza del lavoro e della funzione del denaro</li> <li>● Assumere una coscienza ambientale per la salvaguardia del territorio e capire come le regole per una buona gestione dei rifiuti ed un corretto utilizzo e la cura delle risorse ambientali possa prevenire grosse conseguenze ambientali</li> <li>● Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</li> <li>● Le regole per il risparmio e il corretto utilizzo delle risorse ambientali</li> <li>● I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)</li> <li>● Mettere in atto comportamenti adeguati negli spazi comuni e pubblici</li> </ul>
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● L'inquinamento e i suoi effetti dannosi sull'ambiente</li><li>● Nozioni base di educazione stradale</li></ul>
--	--	--	---

<p><b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, le fonti, i contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</b></p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere alcune fonti di informazioni digitali</li> <li>● Utilizzare le TIC per elaborare semplici dati, testi, immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'utilità della tecnologia nello studio</li> <li>● Ricercare in modo corretto informazioni sul web utilizzando in maniera consapevole i device</li> <li>● Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete</li> </ul>
---	-------------------------------------	---	--

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE**

- ✓ Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.
- ✓ Esprimere le proprie opinioni e le proprie esigenze in forma corretta e nel pieno rispetto degli altri.
- ✓ Assumere comportamenti e incarichi di responsabilità e collaborativi.
- ✓ Intervenire nelle discussioni in modo pertinente, con un registro adeguato alla situazione e tenendo conto delle opinioni altrui.
- ✓ Assumere spontaneamente iniziative di aiuto ai compagni e alle altre persone.
- ✓ Avere cura del proprio materiale e rispettare i materiali e le cose altrui.
- ✓ Osservare comportamenti rispettosi della propria e altrui sicurezza e salute sia nel gioco che nelle altre attività scolastiche.
- ✓ Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e dell'igiene personale.

# CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
<b>AREE DISCIPLINARI</b>	<b>AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA</b> (italiano, inglese, educazione fisica, arte e immagine, musica, religione cattolica, attività alternativa alla religione cattolica): 16 ORE		
	<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA</b> (matematica, scienze, tecnologia): 9 ORE		
	<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b> (storia, geografia): 8 ORE		
<b>COMPETENZE</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE/ ATTIVITÀ</b>
✓ <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>• Rispettare ogni persona,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari.</li> <li>• I principali documenti che tutelano i diritti dei minori.</li> </ul>

<p><b>legalità, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale e della Carta dei Diritti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</b></li> <li>✓ <b>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionali</b></li> <li>✓ <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale.</b></li> <li>✓ <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla</b></li> </ul>		<p>secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>• Avere cura degli ambienti e delle forme di vita in essi presenti.</li> <li>• Rispettare i beni pubblici e privati.</li> <li>• Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore, collaborando per uno scopo comune.</li> <li>• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune.</li> <li>• Conoscere gli organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</li> <li>• Conoscere la storia della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Art. 28 della Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>• Art. 31 della Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>• Diritti Fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> </ul>
--	--	--	--

<p>tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>		<p>comunità locale, nazionale ed europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</li> <li>• Conoscere ed applicare le regole condivise con la classe e nei vari ambienti della scuola.</li> <li>• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Comprendere l'importanza del lavoro.</b></li> <li>✓ <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente</b></li> <li>✓ <b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi</b></li> </ul>	<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore del lavoro</li> <li>• Analizzare la qualità degli spazi verdi e dei trasporti.</li> <li>• Sapersi muovere con sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada</li> <li>• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio</li> <li>• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con rispetto spazi pubblici e servizi.</li> <li>• Partecipare attivamente al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero.</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati in situazioni simulate.</li> <li>• La raccolta differenziata.</li> <li>• Consumo responsabile.</li> <li>• Nozioni base di educazione stradale.</li> </ul>

<p><b>legati all'azione dell'uomo sul territorio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni del territorio</b></li> <li>✓ <b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche in riferimento alle tradizioni locali</li> <li>• Conoscere il valore della legalità</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti.</b></li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con strumenti digitali, quali tablet e computer ricercando in rete informazioni</li> <li>• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, elaborando prodotti digitali</li> <li>• Riconoscere , evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti digitali: TV, Tablet, PC, Smartphone.</li> <li>• Tempi e modalità di utilizzo degli strumenti tecnologici.</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>			

- ✓ Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.
- ✓ Esprimere le proprie opinioni e le proprie esigenze in forma corretta e nel pieno rispetto degli altri.
- ✓ Assumere comportamenti e incarichi di responsabilità e collaborativi.
- ✓ Intervenire nelle discussioni in modo pertinente, con un registro adeguato alla situazione e tenendo conto delle opinioni altrui.
- ✓ Assumere spontaneamente iniziative di aiuto ai compagni e alle altre persone.
- ✓ Avere cura del proprio materiale e rispettare i materiali e le cose altrui.
- ✓ Osservare comportamenti rispettosi della propria e altrui sicurezza e salute sia nel gioco che nelle altre attività scolastiche.
- ✓ Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e dell'igiene personale.

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<b>RIFERIMENTI NORMATIVI</b>	<p>Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.</p> <p>Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 183\2024) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.</p>
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<p>Favorire la consapevolezza di una cittadinanza attiva attraverso la conoscenza della Costituzione e della legalità; una tutela ambientale in senso largo; sostenibilità, ecologia e rispetto della diversità umana e di ogni creatura vivente; viaggio interiore uomo\ natura; energie alternative; sviluppo e ambiente creando le occasioni per la cittadinanza digitale.</p>
<b>DIPARTIMENTI</b>	<p>DIPARTIMENTO UMANISTICO (Lettere, IRC): 13 ore indirizzo normale; 12 ore indirizzo musicale.</p>
	<p>DIPARTIMENTO TECNICO-SCIENTIFICO (Matematica, Scienze, Tecnologia): 9 ore indirizzo normale; 8 ore indirizzo musicale.</p>
	<p>DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE (Inglese, Francese): 5 ore sia indirizzo normale che musicale.</p>
	<p>DIPARTIMENTO ARTISTICO-SPORTIVO (Musica, Arte e Immagine, Scienze Motorie): 6 ore sia indirizzo normale che musicale.</p> <p>STRUMENTO (solo nell'indirizzo musicale): 2 ore.</p>

I Consigli di classe elaborano e realizzano attività, laboratori in tre nuclei fondanti secondo determinati obiettivi al fine del conseguimento dei traguardi e competenze descritti nella tabella sottostante. Viene appositamente evitata una scansione annuale, in quanto molte tematiche sono già collegate ai vari curricula disciplinari, per meglio ancorarsi alla realtà (episodi in classe, notizie giornalistiche, eventi nel territorio).

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	CONOSCENZE/ ATTIVITÀ	TRAGUARDI E COMPETENZE DELL'ALUNNO
<b>1.COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica.</li> <li>- Fornire strumenti per far comprendere la struttura, i compiti e le funzioni di uno Stato, in particolare di quello italiano.</li> <li>- Diffondere la conoscenza ed il valore delle diverse Carte Costituzionali.</li> <li>- Diffondere la condivisione e la promozione dei principi di legalità e di un'etica della responsabilità.</li> <li>- Educare contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di violenza contro la persona.</li> <li>- Fare conoscere il diverso ruolo maschile e femminile nella storia, l'evoluzione nel presente e far acquisire l'importanza del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>• Lo Stato e le sue forme, la divisione dei poteri, gli organi dello Stato, l'iter legislativo.</li> <li>• Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>• Associazioni di volontariato e di protezione civile.</li> <li>• Lettura, analisi e comprensione di alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• Le Mafie e le associazioni antimafia.</li> <li>• Stereotipi di genere.</li> <li>• Razzismo.</li> <li>• Le emozioni.</li> <li>• Diritti e doveri nella comunità scolastica, nelle varie tipologie di famiglia, nella società civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere" e riconosce la funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana.</li> <li>➤ E' consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano.</li> <li>➤ Conosce gli elementi fondanti della Costituzione.</li> <li>➤ Conosce l'Unione Europea e i principali organismi internazionali.</li> <li>➤ Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici di uno Stato (inno nazionale e bandiera).</li> <li>➤ Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</li> <li>➤ Comprende l'importanza del diritto all'istruzione.</li> <li>➤ Conosce e riconosce le emozioni e mette in atto tecniche per gestirle.</li> <li>➤ Accetta, rispetta ed è solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- superamento degli stereotipi.</li> <li>- Educare alla Pace: fornire strumenti e conoscenze per gestire le emozioni, riconoscere se stesso negli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto-dovere all'istruzione.</li> <li>• L'interculturalità come valore della società globale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attua strategie inclusive e valorizzanti per gli altri individui della sua comunità</li> <li>➤ Supera gli stereotipi di genere, realizzando se e le proprie relazioni in maniera soddisfacente e rispettosa.</li> <li>➤ Sa cosa si intenda per società multietnica ed è in grado di individuarne gli aspetti positivi.</li> </ul>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>CONOSCENZE/ ATTIVITÀ</b>	<b>TRAGUARDI E COMPETENZE DELL'ALUNNO</b>
<b>2. SVILUPPO E SOSTENIBILITA'</b>	<p>Evidenziare l'importanza della sostenibilità ambientale, del diritto alla salute e al benessere della persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la conoscenza ed infondere il rispetto per l'ambiente e la bio diversità.</li> <li>- Promuovere la conoscenza ed infondere il rispetto per il patrimonio artistico nazionale ed internazionale.</li> <li>- Promuovere la conoscenza ed infondere il rispetto per le tradizioni culturali proprie e degli altri popoli.</li> <li>- Educare alla salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• La raccolta differenziata.</li> <li>• Il riciclo dei prodotti più comuni. Consumo responsabile.</li> <li>• Nuove forme di energia rinnovabile.</li> <li>• La tutela dell'ambiente attraverso lo studio di cause ed effetti dell'inquinamento acustico.</li> <li>• Le regole della convivenza nei luoghi deputati all'ascolto della musica e alla visione di testi filmici e teatrali.</li> <li>• Patrimonio artistico e tradizioni culturali.</li> <li>• Educazione alimentare.</li> <li>• La piramide alimentare.</li> <li>• Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende e spiega le conseguenze di comportamenti dannosi per l'ambiente.</li> <li>➤ Recepisce gli elementi fondamentali dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</li> <li>➤ Individua comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.</li> <li>➤ Mette in pratica azioni volte a ridurre la produzione di rifiuti.</li> <li>➤ Individua e pone in essere. comportamenti quotidiani di consumo misurato dell'acqua.</li> <li>➤ Individua e pone in essere. comportamenti quotidiani per una mobilità sostenibile.</li> <li>➤ Conosce i beni e tradizioni culturali presenti nel proprio territorio e si adopera per preservarli.</li> </ul>

	sottolineando l'importanza di una corretta alimentazione e dell'attività fisica.		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capisce l'importanza dei beni e tradizioni culturali propri e altrui.</li> <li>➤ Riconosce i cibi salutari.</li> </ul>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>CONOSCENZE/ ATTIVITÀ</b>	<b>TRAGUARDI E COMPETENZE DELL'ALUNNO</b>
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere l'importanza di una cittadinanza attiva e digitale.</li> <li>- Definire cosa siano e come si usino i social network.</li> <li>- Riflettere e far capire l'utilità degli strumenti tecnologici di uso quotidiano.</li> <li>- Riflettere sull'utilizzo individuale di alcuni strumenti tecnologici e sui rischi della sovraesposizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I nativi digitali: pregi e difetti.</li> <li>• Le principali piattaforme social.</li> <li>• Bullismo e cyberbullismo.</li> <li>• Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> <li>• Il Copyright ed il copyleft: i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>• Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>• Il rischio della dipendenza (IAD).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ E' consapevole di cosa s'intenda con l'espressione "cittadini digitali attivi".</li> <li>➤ Si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>➤ E' conscio dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web, legge e seleziona contenuti in rete.</li> <li>➤ È capace di utilizzare alcuni strumenti tecnologici, le piattaforme social ed è in grado di riflettere sul loro uso corretto.</li> <li>➤ Riconosce i pericoli della rete; usa consapevolmente I social network senza ledere sé stessi o terzi.</li> </ul>

Tabella riassuntiva del monte ore spettante a ciascuna disciplina concorrente all'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica per ogni anno del triennio.

	Corso ordinario	Corso musicale
Disciplina	Ore	Ore
Italiano	7	6
Storia	2	2
Geografia	2	2
Matematica	7	6
Scienze		
Tecnologia	2	2
Inglese	3	3
Francese	2	2
Arte e Immagine	2	2
Musica	2	2
Scienze Sportive e Motorie	2	2
IRC	2	2
Strumento (corso musicale)		2
totale	33	33

Il contributo delle singole discipline potrà variare, ma il totale orario per la classe sarà sempre di minimo 33 ore.